

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 32»  
Петропавловск-Камчатского городского округа

683042, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Дальняя, 41, телефон 8 (415 2) 27-00-00  
e-mail: school32\_pkgo\_41@mail.ru ; эл.почта: school-32@pkgo.ru

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБОУ «Основная школа № 32»  
(протокол № 1 от 26.08.2019 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Основная школа № 32»  
О.В. Лысенко  
2019г.

Программа  
повышения объективности оценки образовательных результатов  
в МБОУ «Основная школа № 32»

**Оценка качества образования** - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы Камчатского края, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в МБОУ «Основная школа №32» (далее - ОУ).

**Цели и задачи**

**Цели:**

- повышение эффективности образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

### **Задачи:**

- сформировать механизмы обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создать условия для формирования в ОУ системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- принимать обоснованные управленческие решения;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- выделить ресурсы;
- обучить кадры.

### ***В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:***

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

### **Основные мероприятия**

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания.
3. Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности всех участников образовательного процесса в использовании результатов краевых и федеральных оценочных процедур.
4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний.
5. Разъяснительная работа с педагогами.
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур в ОО.

### **Ожидаемые результаты реализации**

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

### **Индикаторы и показатели реализации**

<b>Показатель</b>	<b>Способ оценки</b>
Индекс не подтверждения аттестатов особого образца	По данным ФИС ГИА
Индексы необъективности ВПР и ОГЭ	По данным ФИС ГИА
Результаты наблюдений при проведении оценочных процедур	Экспертиза документации

### **Риски реализации**

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки педагогам с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны педагогов.

### **Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов**

#### **Основные подходы**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МБОУ «Основная школа № 32» будут организованы комплексные **мероприятия по трем направлениям:**

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.
2. Выявление педагогов, показывающих необъективные результаты и профилактическая работа с ними.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2019-2020 учебный год

### **Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОУ**

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:
  - использование качественных контрольных измерительных материалов;
  - применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
  - привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;

- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Контрольная выборка включает присутствие независимых наблюдателей на всех стадиях проведения, ее формирование возможно только в случае проведения массовых оценочных процедур, например, ВПР.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов является наличие выпускников, получивших аттестат особого образца, и имеющих низкие результаты ОГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов рекомендуется:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении данной ОО.

### **Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация программ помощи детям, имеющим низкие результаты обучения, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности педагога в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

*ПРИЛОЖЕНИЕ*  
к Программе повышения объективности  
оценки образовательных результатов  
в МБОУ «Основная школа № 32»

**План мероприятий повышения объективности оценивания  
образовательных результатов на 2019 – 2020 учебный год**

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
<b>Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА</b>			
	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА.	январь	зам. директора по УЧ, УВР
	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации		
	Изучение федерального и регионального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся.		
<b>Выявление педагогов и обучающихся с необъективными результатами и профилактическая работа с ними</b>			
	Анализ процента выполнения каждого задания по каждой педагогу и учащемуся, участвовавшим в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки.	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	зам. директора по УЧ, УВР
	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры с уровнем результатов ОГЭ.	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	зам. директора по УЧ, УВР
<b>Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся</b>			
	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений.	март	Администрация
	Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	постоянно	Администрация
	Обеспечение участия учителей - экспертов в работе	постоянно	

предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур. Трансляция их опыта на заседаниях ШМО		Администрация ШМО
<b>Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся</b>		
Формирование контрольной группы ОО при проведении ВПР для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры	февраль	зам. директора по УЧ, УВР
Обеспечение проведения проверки работ: - участников ВПР, школьного этапа, региональных олимпиад – межшкольными предметными комиссиями. - участников муниципального этапа, региональных олимпиад, муниципальных диагностических работ – муниципальными предметными комиссиями	Постоянно в соответствии с графиком проведения, олимпиад, ВПР	Администрация ШМО
<b>Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</b>		
Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные проблемы, у которых есть проблемы с организацией образовательного процесса	постоянно	Администрация ШМО
Мониторинг применения мер административного воздействия педагогам, показывающим низкие результаты оценочных процедур (только в случае отсутствия положительной динамики в результатах в течение 2-х лет)	январь, июль	Администрация ШМО
Мониторинг добровольного использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности	январь, июль	Администрация ШМО